

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 123 комбинированного вида»
Авиастроительного района
г. Казани

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2021

Председатель  Ф.Ф.Буторова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №123

 Убанкина Е.В.

Приказ № 32 от 31.08.2021



Рабочая программа учителя-логопеда

Гайнутдиновой Натальи Николаевны

для детей со сложным дефектом

на 2021-2022 учебный год

**(с учетом федерального государственного стандарта
дошкольного образования)**

Содержание

1.Целевой раздел	3 стр.
1.1 Пояснительная записка	3 стр.
1.2 Характеристика нарушений речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью	4 стр.
1.3 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	10 стр.
1.4 Принципы и подходы к формированию Программы	10 стр.
1.5 Прогнозируемые результаты реализации программы	11 стр.
2. Содержание логопедической работы	12 стр.
2.1. Система работы учителя-логопеда	12 стр.
2.2 Направления и программное содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта	13 стр.
3.Планируемые результаты освоения программы	21 стр.
4.Условия реализации рабочей программы	22 стр.
5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	25 стр.
6 Учебно-методическое обеспечение	27 стр.
7. Приложения	30 стр.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123» Авиастроительного района г. Казани разработана на основании:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30 августа 2013 г. № 1014;
- СанПин 2.4.1.3049-13 Минюст России от 29 мая 2013 г. N 28564;
- нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программой МБДОУ № 123, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа является нормативным документом. ФГОС дошкольного образования содержит требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, а, следовательно, и требования к составлению рабочей программы учителя-дефектолога.

Данная рабочая программа предназначена для проведения коррекционной работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет, с ОВЗ (умственная отсталость, синдром Дауна).

Ребенок с нарушением интеллекта не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к умственно отсталому ребенку не действуют традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия. Преодоление трудностей, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии происходят в сфере образования и с помощью его средств. Имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей происходит в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, во всех видах детской деятельности, а также на специальных занятиях по развитию речи с логопедом. На таких занятиях систематизируется и

обобщается речевой материал, в том числе приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется импрессивный и экспрессивный словарь, ведется работа над формированием грамматического строя речи, формируются элементарные представления о языковом и звуко-буквенном анализе, активизируется и развивается связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи – фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Рабочая программа учителя – логопеда составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Раздел рабочей программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ разработан на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 123.
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова)
- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)
- «Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова.

1.2 Характеристика нарушений речевого развития детей с нарушением интеллекта

Нарушения речи у умственно отсталых детей представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Структура речевого дефекта у детей с умственной отсталостью является неоднородной. Это обусловлено тем, что нарушения речи у этих детей вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы. Однако ведущим нарушением, при всех вариантах структуры речевого дефекта у умственно отсталых детей является недоразвитие семантического компонента речи.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное - почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двусловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с интеллектуальными проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, не развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, не сформировано фонематическое восприятие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. В речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или её отсутствие. Характерные особенности просодической стороны речи детей с нарушением интеллекта выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью;
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;
- владеющие *формально хорошо* развитой речью.

Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов. Выделяют следующие основные причины нарушений звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта: несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи; позднее развитие фонематического слуха; недоразвитие общей и речевой моторики (нередки остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи); аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей с нарушением интеллекта при постановке и особенно при автоматизации звуков. Коррекция нарушений

звукопроизношения связана с формированием речевой функции в целом, так как дефекты звукопроизношения проявляются на фоне системного недоразвития речи умственно отсталых детей.

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

У умственно отсталых детей различные компоненты языковой системы нарушаются неоднозначно, в большей мере страдает семантический компонент языковой системы, в меньшей – план выражения. Более грубо нарушен синтаксический компонент, чем морфологическая система языка, в которой лучше усваиваются формы с простым, конкретным значением. Сенсомоторный уровень речи у одних детей является сохранным, у других же – нарушены как моторика, так и сенсорно – перцептивный уровень восприятия речи.

Речь детей с интеллектуальной недостаточностью отличается от речи их сверстников в норме. Они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятно передают свои впечатления и т.д.

До конца дошкольного возраста у детей остается полностью несформированной регулирующая функция речи. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает не него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому дети очень часто не могут самостоятельно играть. Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; в нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Группу компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью посещают дети с разной степенью системного недоразвития речи:

1.) *Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости*

Логопедическая характеристика:

Осложненный речевой дефект, в структуре которого ведущими нарушениями являются: недоразвитие семантического компонента и расстройство моторных или языковых операций порождения речевых высказываний.

Отмечается отсутствие активной речи или полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм

фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10-15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

2.) *Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости* *Логопедическая характеристика:*

Имеется относительно равномерное нарушение всех компонентов речевой функциональной системы, всех операций порождения высказываний, но без дополнительных локальных органических поражений мозга, вызывающих нарушения речи.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо пересказа).

3.) *Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости*

Логопедическая характеристика:

В структуре речевого дефекта преобладают фонетико-фонематические расстройства.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков так и в правильности грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития. Общие черты отставания в развитии речи:

1. Меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;
2. Пробелы в освоении грамматических конструкций;
3. Способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;

4. Большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;

5. Трудности в понимании заданий.

Кроме того, сочетание меньшей ротовой полости и более слабой мускулатуры рта, и языка физически затрудняют произношение слов; и чем длиннее предложение, тем больше возникает проблем с артикуляцией. Для таких детей проблемы в развитии речи часто означают, что они фактически получают меньше возможностей и участвовать в общении. Взрослые имеют тенденцию задавать им вопросы, не требующие ответов, а также заканчивать за них предложения, не помогая им сказать самим или не давая им для этого достаточно времени. Это приводит к тому, что ребенок получает:

- меньше речевого опыта, который позволил бы ему выучить новые слова структуры предложения;

- меньше практики, которая делала бы его речь более понятной.

Для ребёнка с синдромом Дауна большое значение имеет обучение общению. При относительно хорошем понимании обращенных к нему слов, у ребёнка отмечается значительное отставание разговорной речи. На речь детей с синдромом Дауна влияют особенности анатомического строения речевого аппарата, нейрофизиологические и медицинские факторы, особенности познавательной сферы. Всё это создаёт дополнительные сложности при формировании чёткого звукопроизношения, отражается на характеристиках голоса и речи.

Для детей с синдромом Дауна общение так же важно, как и для всех. И они начинают общаться с самого раннего возраста – с помощью плача, улыбок и жестов. Конечно, в младенчестве они еще не понимают, что таким образом идет процесс общения, но наши реакции помогают им понять, для чего нужны эти выражения лица, улыбки, вокализации. Несмотря на врожденное желание общаться, дети с синдромом Дауна зачастую обладают определенными физическими и когнитивными характеристиками, которые затрудняют для них процесс освоения языка и речи. Эти характеристики могут включать, в частности, скопление жидкости в ухе; частые инфекции среднего уха; потерю слуха; низкий тонус мышц лица, мышц внутри рта и снаружи, вокруг него; сравнительно малый размер ротовой полости по сравнению со сравнительно большим размером языка; повышенную или пониженную чувствительность к прикосновениям внутри и снаружи рта, а также умственную отсталость.

Все те факторы, что влияют на речь людей с синдромом Дауна, могут проявиться в жизни человека без синдрома. Это означает, что специалисты знают, как можно помочь преодолеть эти проблемы. Некоторые из вышеописанных проблем устраняются медицинским путем (инфекции среднего уха, например), влияние других можно снизить с помощью специальных логопедических упражнений (например, повысить тонус мышц). Ребенок с синдромом Дауна обычно осваивает все умения, необходимые для овладения речью, но обычно это случается позже, нежели в случае с обычными детьми. Понятно, что дети, у которых, кроме синдрома Дауна,

отмечается потеря слуха, аутизм, сталкиваются с большим количеством проблем при освоении речи, чем дети, у которых единственный диагноз – сам синдром. Обычно дети с таким синдромом понимают намного больше, чем могут сказать. Чаще всего дети с синдромом Дауна без проблем дают членам семьи понять, чего они хотят, но сталкиваются с непониманием со стороны посторонних людей. Чем больше они общаются с разными людьми – братьями и сестрами; бабушками и дедушками, сверстниками на игровой площадке, в детском саду, в школе, с друзьями, – чем больше слушают сказок и рассказов, тем больше речевых моделей они усвоят.

Общение – явление целостное, оно включает не только речь (вербальные характеристики), но и мимику, жесты, другие невербальные способы, которыми человек может выразить себя и повлиять на окружающих. Это самовыражение может быть намеренным или ненамеренным. (Каждый) язык – это условный код, о котором «договорились» люди определенной страны и которым овладевают все маленькие дети с помощью общения. В каждом языке события и явления реальной жизни отражены с помощью условностей, символов. Язык также содержит правила, согласно которым используются эти символы. Язык используется только намеренно. Язык может включать символы в разной форме – жесты, картинки, определенные знаки, слова. Речь – это вербальное (словесное) проявление языка. Для речи нужны те же системы, что используются человеком при дыхании, поглощении еды и глотании. Речь включает также осознанный контроль над мускульными движениями: программирование нужного движения мозгом, само движение, координацию этого движения.

Таким образом, речевые нарушения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуются различной структурой дефекта и степенью выраженности.

Характеристика детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи.

Детям задержкой психического развития свойственна пониженная обучаемость, однако они способны использовать помощь взрослого, переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации.

У детей с задержкой психического развития позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, возникает период детского словотворчества и затягивается до 7-8 лет.

В речи детей с ЗПР в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с

которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов-синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки.

Многие исследователи отмечают недостаточную сформированность грамматического строя речи детей с ЗПР. Чаще всего встречается нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования. Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов (замены, иногда пропуски), а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок.

1.3 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущие цели рабочей программы:

- преодоление нарушений развития речи детей с ИН, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.
- Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта.
- создание условий для развития эмоционального, социального, и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи образовательной деятельности:

- 1) Формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.
- 2) Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи.
- 3) Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.

1.4 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа учителя-логопеда строится на основе следующих принципов

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- сотрудничество с семьями воспитанников;

Система лечебно-педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов. Можно выделить следующие принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных особенностей ребенка;
- учет особенностей высшей нервной деятельности;
- учет особенностей познавательной деятельности;
- учет индивидуально-личностных особенностей;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
- прогнозирование динамики развития ребенка;

Учитель-логопед, составляющий индивидуальные программы коррекционной работы руководствуется следующим алгоритмом их построения:

- 1) формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- 2) Работа над пониманием обращенной речи;
- 3) Развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;
- 4) Развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- 5) Развитие чувства ритма;
- 6) Развитие дыхания и голоса;
- 7) Совершенствование произносительной стороны речи;
- 8) Формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).

1.5 Прогнозируемые результаты реализации программы

- динамика индивидуального развития детей;
- коррекция речевых нарушений и развитие речи детей;

- участие родителей в образовательном процессе ;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика(мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

Система мониторинга разработана на основе диагностического материала:

1)А. Зарин «содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург, 2009

2) С.Д. Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение» «Владос» 1995

3) Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008

4) Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 2020 .

2. Содержание логопедической работы

2.1. Система работы учителя-логопеда

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей со слуховым дефектом (с интеллектуальной недостаточностью и с синдромом Дауна) начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делится на три периода:

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Октябрь, ноябрь, декабрь – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)

Январь, февраль, март – 2 этап работы

Апрель, май, июнь – 3 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или по подгруппам в утренний промежуток времени при проведении артикуляционной гимнастики, дыхательных и пальчиковых упражнений. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических, интеллектуальных и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Подгрупповые занятия проводятся учителем - логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

2.2 Направления и программное содержание логопедической работы с детьми, имеющими сложный дефект

Направления логопедической работы

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для его развития являются: коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное межанализаторное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность органов артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех дошкольников различный. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей,

акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание положительной динамики придают этой работе первоочередное значение.

В группу поступили умственно отсталые дошкольники, которые имеют системное нарушение речи различной степени:

- 1) Безречевые дети. В общении ребенок пользуется отдельными звукоподражаниями и интонированными криками;
- 2) Дети, имеющие определенный словарный запас. В общении ребенок пользуется отдельными словами и усеченной или однословной фразой;
- 3) Дети, имеющие фразовую речь. В общении ребенок пользуется фразой, в большинстве случаев двусоставной, с фонетическими и грамматическими искажениями.

Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

У детей (безречевых) основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Необходимо развивать у детей сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности, стимулировать звукоподражания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

Логопедическая работа с детьми, имеющими, определенный словарный запас, направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

У детей владеющих фразовой речью, в процессе работы над активной речью большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Вместе с тем, продолжать закреплять умения детей называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы с воспитанниками, имеющими нарушение интеллекта является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с интеллектуальной недостаточностью

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальной недостаточностью планируется с учётом результатов логопедического обследования.

С учетом вышесказанного, работа по развитию речи детей с интеллектуальной недостаточностью проводится как на фронтальных, так и на индивидуальных логопедических занятиях.

Для проведения логопедических занятий группа делится на две, три подгруппы. В подгруппу подбираются дети с примерно одинаковым

уровнем интеллектуального (а не речевого!) развития . Такое деление обусловлено тем, что при одном и том же содержании методы обучения в подгруппах будут различными. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с расписанием и режимом дня в данной группе.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, интеллектуальных, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4 человек.

Индивидуальные (логопедические) занятия с каждым ребенком проводятся не менее четырех раз в неделю. Индивидуальная работа планируется с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного ребенка. Она проводится по отдельному плану и расписанию.

Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Рекомендации по организации, планированию и содержанию индивидуальных логопедических занятий определены основными направлениями и задачами, которые целесообразно реализовывать поэтапно.

Этапы	Задачи коррекционно-логопедической работы
-------	---

1.	<p>Расширение понимания речи.</p> <p>Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина- «би-би»; мишка – «ми»).</p> <p>Стимуляция подражания «сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?»</p> <p>Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции.</p> <p>Соотносить предметы с их словесными обозначениями.</p> <p>Стимулировать формирование первых слов.</p> <p>Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слога слитно.</p> <p>Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения.</p> <p>Выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо».</p>
2.	<p>Расширять понимание обращенной речи.</p> <p>Формировать двусловные предложения.</p>
3.	<p>Совершенствовать фразовую речь.</p> <p>Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов</p> <p>Продолжать работу по словоизменению и словообразованию.</p> <p>Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков).</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.</p>

Содержание логопедической работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью

<u>Содержание работы</u>	<u>сроки</u>
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения	Первые две недели
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года

<p>Работа по формированию понимания речи: «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? Чем ты ешь суп?» хлеб? чем ты ешь суп?»</p>	<p>В течение года</p>
<p>Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней Стимуляция звукового подражания</p>	<p>В течение года</p>
<p>Работа по формированию смысловой стороны слов: 1) "Что значит слово...(посуда, пылесос, холодильник и т.д) 2) Формирование умения применять слово в смысловом контексте "Закончи предложение: Помогай дома (маме)" и т.п.</p>	<p>В течение года</p>
<p>Работа по формированию, уточнению и обогащению пассивного и активного словаря: 1)Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова 2)Предметный словарь по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Человек», «Дом, семья», «Дом, мебель» «Посуда» «Пища, блюда» «Зима» «Зима, дикие животные» «Зима, зимние забавы, Н.Год» "Дикие животные и детеныши" "Птицы" "Одежда" "Профессии" (шофер, моряк, летчик, полицейский) "Профессии"(воспитатель, учитель, врач, продавец, парикмахер) "Весна"(признаки) "Сезонная одежда"</p>	<p>В течение года В течение года В течение года В соответствии с изучаемыми темами</p>

<p>"Обувь" "Весна. Цветы." "День Победы" "Насекомые" "Лето"</p> <p>3) Слова, обозначающие признак предмета по цвету (красный, желтый, синий, зеленый)</p> <p>4) Глагольный словарь (играет, рисует, танцует, поет, катается, кормит, прыгает, бегаёт, улыбается, плачет, смеется, спит, идет, стоит, ест, строит...); <i>"Кто что делает?" Рыба плавает. Лошадь скачет. Мальчик спит.</i></p>	
<p>5) Словарь наречий: "Делает как?" <i>Конь бежит (как?)...(быстро)</i> "Собака лает (как?)"...(громко).</p>	<p>В течение года</p>
<p>Формирование лексико-грамматических средств языка:</p> <p>1) Единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови (Где кукла? Где куклы?)»</p> <p>2) «Назови ласково» (брат – братик-братец, мама-мамочка-мамуля, заяка-зайнышка-зайчишка...)</p> <p>3) Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных</p> <p>4) Приставочные глаголы: Бежать, подбежать, выбежать; писать, подписать, переписать; шел, вошел, пришел, ушел и т.д.</p> <p>5) «Кто что делает?» (одушевленные и неодушевленные предметы) Собака – лает, кусает, охраняет, сторожит, служит... Самолет – летит, гудит, взлетает, приземляется...</p> <p>6) Предлоги: В, на, под, за, к, от, над, перед, между (повторение) Около, из, из-за, под, из-под</p> <p>7) Слова-антонимы (большой — маленький, грязный — чистый); <i>Слон большой, а муха маленькая.</i></p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

8) Согласование числительных с существительными	
<p>Работа над слоговой структурой слов:</p> <p>Двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>типа, рыба...</i>);</p> <p>Трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>сапоги, молоко ...</i>);</p> <p>Односложные слова, состоящие из закрытого слога (<i>мяч, лук...</i>);</p> <p>Двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов (<i>батон, каток...</i>);</p> <p>Двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов (<i>ложка, мишка, кошка...</i>)</p> <p>аквариум, квартира, мотоцикл и т.д.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p>В зависимости от речевых нарушений - индивидуально</p> <p>Развитие навыков связной речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Работа над предложением Составление предложений по демонстрируемым действиям 2) Составление рассказа описания по опорным вопросам и картинке; по предмету и игрушке 3) Рассматривание серии сюжетных картин, установление их последовательности и составление рассказа с помощью вопросов логопеда 4) Рассматривание сюжетной картины, и составление рассказа с помощью вопросов 	<p>В течение года</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>В течение года</p>

Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с нарушением интеллекта возможна только при активной, скоординированной работе учителя логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.
- Организация и проведение круглых столов, мастер-классов для родителей воспитанников.

3. Планируемые результаты освоения программы

Педагогические ориентиры

- Преодолеть речевой и неречевой негативизм у детей, формировать эмоциональный контакт с окружающими, развивать положительное отношение детей к занятиям.
- Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Расширять понимание речи.
- Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную деятельность детей.
- Формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими.
- Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий.
- Формировать общие речевые навыки.
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.
- Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.
- Формировать грамматические стереотипы, словоизменения и словообразования.
- Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.
- Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать монологическую речь.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.

- Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.
- Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

4. Условия реализации рабочей программы

Известно, что психическое развитие ребенка со сниженным интеллектом гораздо больше зависит от педагогических условий, в которых он находится, нежели развитие детей в норме.

Нормальное развитие ребенка может происходить только при наличии нескольких условий.

- Первое связанное с состоянием его здоровья (биологический фактор развития).

Сохранность биологической основы обеспечивает ребенку возможность развиваться в соответствии с возрастом.

- Вторым условием является благоприятная социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития). Представляющая собой специально организованное предметно-игровое пространство, в котором, происходит физическое, эмоциональное, познавательное и коммуникативное развитие ребенка, а также развитие всех видов его деятельности.

- Третье условие, необходимое для нормального развития – активность (двигательная, эмоциональная, познавательная, речевая, коммуникативная) самого ребенка.

«Социальная ситуация развития», педагогические условия, в которых находится ребенок, должны фактически «провоцировать» его развитие.

Условия эффективности логопедического воздействия

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения таких условий, как:

- 1) Установление взаимосвязи и преемственности в работе всего медико – психолого- педагогического коллектива (логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры, медицинской сестры, массажиста);
- 2) Установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях;
- 3) Адаптация ребенка к обстановке логопедического кабинета, эмоциональный контакт логопеда с ребенком, тактичность. Доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада;

- 4) Сочетание в работе логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами. Техническими средствами обучения;
- 5) Постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям;
- 6) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка;

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющего словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям,	8. развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное

признакам, действиям.	воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей использованию речевых навыков в процессе общения. Обучение неговорящих детей с помощью метода глобального чтения Домана	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. (с говорящими детьми)
13. Формирование предложений разных типов в речи у говорящих детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации.	13. Контроль за речью говорящих детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению речью, а затем и овладение диалогической формой общения говорящих детей с интеллектуальными нарушениями	14. Развитие диалогической речи говорящих детей с интеллектуальными нарушениями через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
15. Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок у говорящих детей	15. Формирование навыка составления короткого рассказа у говорящих детей, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на индивидуальные занятия	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания занятий.	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции.
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы.

5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее - РППС) в своей основе соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей с ОВЗ. Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в стилистическом

единстве. Для осуществления воспитательно-образовательной, коррекционной работы, режимных моментов в ДОУ имеются кабинеты учителя-дефектолога (ресурсная комната), учителя-логопеда и педагога-психолога, групповые помещения со стационарными спальнями раздевальными и туалетными. Предметно-развивающая среда в группах, кабинетах обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей, индивидуальную деятельность с воспитанниками и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Среда в ДОУ является:

1. **содержательно-насыщенной** - включаются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. **частично трансформируемой** - обеспечивает возможность частичных изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. **полифункциональной** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детская мебель) в разных видах детской активности;
4. **доступной** - обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. **безопасной** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Помещения для работы с детьми оформлены в соответствии с нормативными требованиями, воспитательно-образовательными, коррекционными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

<p>Кабинет учителя-логопеда используется для проведения индивидуальной НОД с воспитанниками.</p>	<p>Оснащение</p>
--	------------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Сенсорное развитие ● Развитие мышления ● Развитие речи ● Развитие общей и мелкой моторики ● Развитие межполушарных связей ● Развитие речевого дыхания ● Развитие артикуляционного аппарата ● Развитие фонетико-фонематического слуха ● Ознакомление с художественной литературой ● Обучение элементам грамоты ● Индивидуальная коррекционная деятельность по вызыванию звуков по подражанию. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения ● Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи, обучению грамоте ● Карточка пальчиковых игр ● Игры для развития мелкой моторики ● Пособия на развитие дыхания ● Материал по развитию артикуляции у детей ● Пособия по развитию речевого слуха (фонетического) ● Предметные и сюжетные картинки по разным темам ● игрушки и атрибутика для сюжетно-игровой деятельности ● Ноутбук, ИКТ игры ● Детская мебель для индивидуальной деятельности. ● Шкафы для пособий и материала ● Пособия для развития графомоторных навыков и межполушарных связей
--	--

6. Учебно-методическое обеспечение

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. – Просвещение, 2019 – С.272
2. Урядницкая Н.А. Подготовка к школе детей с синдромом Дауна: методическое пособие- М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2012 С.-218.
3. Новикова – Иванцова Т.Н. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией «От слова к фразе» ч.1 – С.57

4. Новикова – Иванцова Т.Н. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией «От слова к фразе» ч.2 – С.39
5. Новикова – Иванцова Т.Н. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией «От слова к фразе» ч.3 – С.58
6. Школьник Ю.К. Логопедия- .М. Эксмо 2006. – С.96
7. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия/ - М.АСТ; Донецк 2008. – С. 279
8. Галанов А.С. Игры , которые лечат М. 2001.- С.91
9. Катаева А.А. Стребелева Е.А. Дошкольная олигофрено-педагогика М. Просвещение 2001 – С.207
10. Шохор-Троцкая (Бурлакова) Коррекция сложных речевых расстройств, сборник упражнений – М. ЭКСМО 2000 – С.363
11. Правдина О.В. Логопедия – М. Просвещение 1973. – С. 270
12. Под ред. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников – М.: Институт общегуманитарных исследований В.Секачев, 2002. – С.287
13. Громова О.Е. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений Линка-Пресс М. 2008. – С.230
14. Лопухина И. Логопедия речь-ритм-движение – С-ПТ. Дельта 1997. – С. 253
15. Анищенкова Е.С. Учимся говорить правильно за 20 минут в день – М.:аст:Астрель 2009. – С.159
16. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов пособие для логопеда – М. Валдос 2002. – С.215
17. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика, гимнастика для пальчиков – М. ЭКСМО 2016.- С 50
18. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома – М. ЭКСМО 2017 – С.288
19. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения – М. ЭКСМО 2016 – С.91
20. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия – М. 2002 – С.680
21. Косинова Е.М. Логопедический практикум от звука к слову – М. РОСМЭН 2006 – С.103
22. Новиковская О. Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках – М. Издательство АСТ 2016.- С.88
- 23.А. Зарин «содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург, 2009- С.215
24. Е.Ф. Собонович "Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией)". Москва"Классик Стиль",2003 - С.160
- 25.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Москва "АЙРИС ПРЕСС", 2005 – С.224

- 26.Е.Ф. Архипова "Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии". Москва "Астрель", 2008 – С. 254
- 27.Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 9-е издание Москва «Просвещение» 2020г. – С.430

**Циклограмма рабочего времени
учителя – логопеда Гайнутдиновой Н.Н.
на 2021-2022 учебный год**

День недели	Виды и формы коррекционной работы	Время
Понедельник	Консультирование родителей	8.00-8.30
	Формирование речевой коммуникации	8.30-9.00
	Утренний сбор, работа в центрах активности по выбору детей /Совместная деятельность с воспитателями	9.00-10.05
	НОД физкультурное развитие по плану инструктора по физической культуре/Участие на занятиях физкультуры	10.05-10.20
	Индивидуальные занятия	10.20-12.00
	Оформление текущей документации, изготовлений пособий, подготовка к индивидуальным занятиям	12.00-12.30
Вторник	Утренний сбор, работа в центрах активности по выбору детей /Совместная деятельность с воспитателями	9.00-10.20
	Индивидуальные занятия	10.20-12.00
	Оформление текущей документации, изготовлений пособий, подготовка к индивидуальным занятиям	12.00-12.30
	Консультирование со специалистами	12.30-13.00
Среда	Консультирование родителей	8.00-8.15
	Оформление текущей документации, изготовлений пособий, подготовка к индивидуальным занятиям	8.15-8.45
	Развитие речевой коммуникации	8.45-9.00
	Утренний сбор, работа в центрах активности по выбору детей /Совместная деятельность с воспитателями	9.00-9.35
	НОД музыкальное развитие по плану музыкального руководителя/Участие на занятиях музыки	9.35-9.50
	Утренний сбор, работа в центрах активности по	9.50-10.20

	выбору детей /Совместная деятельность с воспитателями	
	Индивидуальные занятия	10.20-12.00
Четверг	Консультирование родителей	8.00-8.15
	Консультирование со специалистами	8.15-8.45
	Развитие высших психических функций	8.45-9.00
	Утренний сбор, работа в центрах активности по выбору детей/Совместная деятельность с воспитателями	9.00-10.05
	НОД физкультурное развитие по плану инструктора по физической культуре/Участие на занятиях физкультуры	10.05-10.20
	Индивидуальные занятия	10.20-11.30
Пятница	Консультирование родителей	8.00-8.30
	Развитие речевой коммуникации	8.30-9.00
	Утренний сбор, работа в центрах активности по выбору детей /Совместная деятельность с воспитателями	9.00-9.50
	Индивидуальные занятия	9.50-10.10
	НОД музыкальное развитие по плану музыкального руководителя/Участие на занятиях музыки	10.10-10.35
	Индивидуальные занятия	10.35-12.00
	Оформление текущей документации	12.00-12.30

Годовой план работы
на 2021 – 2022 учебный год
учителя-логопеда Гайнутдиновой Н.Н.

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документами
Сентябрь	Психолого-педагогическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии по Е.А.Стребелевой.	Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования.	Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования и индивидуальной работы с детьми).	Оформление документации: перспективно-тематического плана, индивидуального планирования коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
Октябрь	Коррекционно-развивающая работа (социальное развитие, формирование деятельности, познавательное развитие: сенсорное развитие, формирования мышления, развитие высших психических функций) Коррекционная работа над	Консилиум – с педагогом-психологом, дефектолога – по детям с ОВЗ Составление индивидуального маршрута.	Анкетирование родителей на тему: Осведомленность о работе с детьми с ОВЗ в ДОУ.	Оформление документации: индивидуальных тетрадей. Изготовление игр и пособий по развитию речи.

	речевым развитием, развитие фонематического слуха.			
Ноябрь	Коррекционно-развивающая работа (социальное развитие, формирование деятельности, познавательное развитие: сенсорное развитие, формирования мышления, развитие высших психических функций формирование развитие речи.		Оформление информационного стенда «Картотека игр для развития речевого дыхания у детей».	Оформление документации: индивидуальных тетрадей. Пополнение дидактического материала по развитию ручной моторики.
Декабрь	Коррекционно-развивающая работа (социальное развитие, формирование деятельности, познавательное развитие: сенсорное развитие, формирования мышления, развитие высших психических		Оформление информационного стенда «Игры по развитию внимания, памяти.	Оформление документации: индивидуальных тетрадей. Пополнение дидактических игр для детей по мелкой моторике.

	функций формирование развитие речи.			
Январь	Коррекционно-развивающая работа (социальное развитие, формирование деятельности, познавательное развитие: сенсорное развитие, формирования мышления, развитие высших психических функций формирование развитие речи.	Консультация для воспитателей: Междисциплинарный подход к обучению грамоте детей с ОВЗ	Оформление информационного стенда «Развитие крупной и мелкой моторики у детей».	Оформление документации: индивидуальных тетрадей. Пополнение дидактического материала по развитию речи.
Февраль	Коррекционно-развивающая работа (социальное развитие, формирование деятельности, познавательное развитие: сенсорное развитие, формирования мышления, развитие высших психических функций формирование	Консилиум – с педагогом-психологом, логопедом по детям с ОВЗ. Результативность индивидуального маршрута.	Оформление информационного стенда по развитию речи (дыхательные упражнения)	Оформление документации: индивидуальных тетрадей, Пополнение картотеки по ФЭМП.

	<p>развитие речи.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг по Е.А.Стребелевой.</p>			
Март	<p>Коррекционно-развивающая работа (социальное развитие, формирование деятельности, познавательное развитие: сенсорное развитие, формирования мышления, развитие высших психических функций, развитие речи.</p>		<p>Оформление информационного стенда по развитию речи (пальчиковая гимнастика в стихах).</p>	<p>Оформление документации: индивидуальных тетрадей. Пополнение дидактического материала по развитию ВПФ и развитию речи</p>
Апрель	<p>Коррекционно-развивающая работа (социальное развитие, формирование деятельности, познавательное развитие: сенсорное развитие, формирования мышления, развитие высших психических функций.</p>		<p>Рекомендации учителя-логопеда для родителей (информация о работе с детьми, консультации, рекомендации).</p>	<p>Оформление документации: индивидуальных тетрадей. Пополнение дидактического материала по развитию ВПФ и развитию речи.</p>

	Развитие речи.			
Май	Заключительный психолого-педагогический мониторинг уровня развития и усвоения пройденного материала по Е.А.Стребелевой.	Консилиум – с педагогом-психологом, логопедом, по детям с ОВЗ. Подведение итогов проделанной работы.	Подведение итогов коррекционно-развивающей работы и рекомендации для родителей. Консультирование родителей.	Оформление документации: календарного плана занятий, индивидуальных тетрадей, цифрового и аналитического отчета. Комплектование документов (список детей, список продолжающих обучение, список выбывших, список выпущенных).

**План работы учителя-логопеда
на 2021-2022 уч. год**

Направления работы учителя-логопеда в ДОУ:

• **Диагностическое**

Цели:

1. Выявление особенностей речевого развития, мелкой и общей моторики каждого воспитанника, определение уровня обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.
2. Отслеживание динамики речевого развития детей, посещающих коррекционные занятия.
3. Определение характера динамики, оценка результативности работы, а также составление прогноза относительно дальнейшего развития и обозначение дальнейшего образовательного маршрута для каждого воспитанника.

• **Коррекционно-развивающее**

Цели:

1. Содействие развитию речи ребенка, накоплению активного и пассивного словаря, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации нарушения речи, мешающих его дальнейшему развитию. Развитие правильного речевого дыхания, общей и мелкой моторики, развитие артикуляционного аппарата.

• **Консультативно-просветительское**

1. Ознакомление с задачами и спецификой логопедической работы
2. Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений в речевом развитии.
3. Формирование представлений о возможностях детей с тяжелыми нарушениями речи с нарушениями в развитии.
4. Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка и коррекции ОВЗ.
5. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка.
6. Создание благоприятных условий для развития и коррекции детей с нарушениями в развитии за счет активного сотрудничества между ДОУ и семьёй, родителями и детьми.
7. Повысить уровень специальных знаний педагогов в области коррекционной педагогики, помочь в организации

коррекционно-педагогического процесса с учетом развития детей с ОВЗ.

• **Организационно-методическое**

Цели:

1. Подготовка материалов для ПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка

Направления деятельности	Формы, содержание направлений деятельности	Сроки
Организационно-методическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Направления на ПМПк детей, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута 2. Отбор детей на индивидуальные коррекционные занятия 3. Составление перспективного плана на год 4. Составление циклограммы и графика работы с детьми 5. Оформление и ведение учетно-отчетной документации 6. Пополнение кабинета новыми методическими пособиями 	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>
Диагностическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня умственного и речевого развития, определение особенностей познавательной и учебной деятельности 2. Составление индивидуальных маршрутов развития детей по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий 3. Составление годового отчета 	<p>Сентябрь, январь, май</p> <p>Май</p>
Коррекционная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии 	<p>В течении года</p>
Консультативно-просветительская работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации для родителей (информирование о ходе коррекционной работы-проблемы, успехи) 2. Мастер-классы для родителей, с участием детей 3. Практикумы для родителей 4. Ознакомление с результатами 	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь, январь</p>

	<p>диагностического обследования и задачами коррекционно-развивающего обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Ознакомление с итогами коррекционно-развивающего обучения за 2019-2020год 6. Оформление наглядной информации 7. Выступление на родительских собраниях 8. Консультирование воспитателей, муз руководителя, руководителя по физ. воспитанию, психолога по волнующим вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком. 9. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем 	<p>В течение года</p>
--	--	-----------------------

Календарно-тематическое планирование занятий
на 2021-2022 уч.год
учителя-логопеда
Гайнутдиновой Натальи Николаевны
с детьми 3-5 лет

Месяц	Содержание деятельности	Примечание
Сентябрь	Диагностика детей	
	<p style="text-align: center;">Тема «Наша группа»</p> <p>Знакомить детей с помещениями группы: игровая комната — тут играют, едят, занимаются; спальня — тут спят; туалет — тут умываются, садятся на горшок. Учить называть по имени педагогов, воспитателей (тетя Вера, и т. д.) Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе.</p> <p>Продолжать формировать у детей представление о детском саде (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает).</p> <p>Знакомить детей с помещениями группы и детского сада: прихожей, залом, кабинетом врача. Расширять представления детей о спортивном и музыкальном залах.</p>	
Октябрь	Темы «Осень. Овощи»	
	<p>Знакомить детей с объектами живой (растения) и неживой (дождь, солнце) природы, с деятельностью людей в осеннее время года. Указать на взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы. Продолжать формировать временные представления (осень, признаки осени: часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают). Учить детей узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях. Учить детей узнавать отдельные овощи: лук, огурец, капуста, картофель. Учить различать знакомые овощи по вкусу. Закреплять у детей знание об овощах.</p> <p>Работа над ВПФ.</p> <p>Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.</p> <p>Развивать фонематический слух с помощью неречевых звуков.</p> <p>Работа над развитием речевого дыхания и артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики с помощью пальчиковой гимнастики.</p>	
Ноябрь	Темы «Фрукты. Игрушки»	
	<p>Учить детей узнавать отдельные фрукты: яблоко, грушу, апельсин,. Продолжать знакомить детей с фруктами(лимон, банан). Расширять представления детей о фруктах, ягодах; формировать представления о вишне, винограде, арбузе, дыне. Формировать обобщенные представления детей о фруктах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.</p>	

	<p>Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан). Знакомить детей с игрушечной посудой, одеждой, мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначением (без обобщающего слова). Закреплять у детей представления об игрушках; познакомить их с ведром, совком, лопатой, лошадкой, рыбкой, санками, неваляшкой, кошкой, собакой, белкой.</p> <p>Учить детей узнавать и различать фрукты, выделять характерные свойства: цвет, форму, вкус.</p> <p>Работа над ВПФ.</p> <p>Развивать фонематический слух с помощью неречевых звуков.</p> <p>Работа над развитием речевого дыхания и артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики с помощью пальчиковой гимнастики.</p>	
Декабрь	<p style="text-align: center;">Темы «Зима. Одежда»</p> <p>Знакомить детей с признаками зимы (зимой холодно, снег, лед). Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть в снежки; показать, как из воды получается лед). Формировать у детей представления о зиме, как о времени года, закреплять представления детей о праздниках зимы. Учить детей наблюдать за повадками и поведением птиц и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности.</p> <p>Знакомить детей с предметами одежды и обуви для пребывания в группе (платье, рубашка, тапки, ленты (бант), колготки).</p> <p>Знакомить детей с предметами одежды и обуви для прогулки: пальто, шапка, шарф, варежки, валенки, сапоги, ботинки, туфли.</p> <p>Работа над ВПФ.</p> <p>Развивать фонематический слух с помощью неречевых звуков.</p> <p>Работа над развитием речевого дыхания и артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики с помощью пальчиковой гимнастики.</p> <p>Работа над вызыванием речевых звуков.</p>	
Январь	<p style="text-align: center;">Темы «Одежда»</p> <p>Учить детей узнавать и называть разные предметы одежды. Ввести в активную речь ребенка обобщающее слово: "одежда". Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов одежды: у платья, рубашки, пальто — рукава, воротник, пуговицы.</p> <p>Работа над ВПФ.</p> <p>Развивать фонематический слух с помощью неречевых звуков.</p> <p>Работа над развитием речевого дыхания и артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики с помощью пальчиковой гимнастики.</p> <p>Работа над вызыванием речевых звуков.</p>	
Февраль	<p style="text-align: center;">Темы «Домашние животные. Дикие животные»</p> <p>Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела — туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подает).</p> <p>Продолжать знакомить детей с животными: лошадью и коровой (познакомить с частями тела; как голос подает).</p>	

	<p>Закреплять представления детей о домашних животных: кошке, собаке, корове, лошади, козе, свинье (части тела — голова, туловище, лапы, хвост; глаза, уши, нос, рога). Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание). Знакомить детей с повадками и образом жизни животных: козы, коровы, лошади, свиньи.</p> <p>Закреплять у детей представления о домашних животных: собаке, кошке, лошади, корове, козе; о домашних птицах: курице, утке, петухе. Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком, цыпленком (сформировать у детей представления о том, что собака (кошка, курица) — мама. Она большая. У нее есть щенок (котенок, цыпленок). Он маленький. Мама-собака его кормит, играет с ним, защищает. Формировать у детей представления о том, что одни животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу, а другие (курица, корова, петух, коза) — около жилища человека.</p> <p>Знакомить детей с дикими животными средней полосы: зайцем, ежом, медведем, лисой (строение, образ жизни). Знакомить детей с повадками и образом жизни животных: медведя, лисы, волка, зайца, белки, ежа. Формировать у детей представления о диких животных, об их жизни и деятельности. Учить детей различать животных по их основным признакам: лягушка — зеленая, прыгает, квакает, живет в пруду; еж — серый, колючий, живет в лесу, ест грибы и ягоды и т. д. Формировать у детей представления о том, что одни животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу, а другие (курица, корова, петух, коза) — около жилища человека. Работа над ВПФ.</p> <p>Развивать фонематический слух с помощью неречевых звуков. Работа над развитием речевого дыхания и артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики с помощью пальчиковой гимнастики.</p> <p>Работа над вызыванием речевых звуков.</p>	
<p>Март</p>	<p align="center">Темы «Мамин праздник. Семья»</p> <p>Формировать представления о женском празднике.</p> <p>Формировать у детей положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки).</p> <p>Знакомить каждого ребенка с составом его семьи, фотографиями близких родственников, составив из них семейный альбом, знакомить с именами и фамилиями близких родственников.</p> <p>Формировать у детей представления о половой принадлежности ребенка (мальчик, девочка, сынок, дочка).</p> <p>Учить детей узнавать родителей на фотографии. Учить детей пользоваться эмоциональными способами выражения чувства привязанности к матери и членам семьи: смотреть в глаза, обнимать, целовать, держать за руку, прижиматься, улыбаться.</p> <p>Продолжать знакомить ребенка с составом его семьи. Закреплять у детей представление о половой принадлежности (мальчик, девочка, сынок, дочка).</p> <p>Работа над ВПФ.</p> <p>Развивать фонематический слух с помощью неречевых звуков. Работа над развитием речевого дыхания и артикуляционного</p>	

	<p>аппарата. Развитие мелкой моторики с помощью пальчиковой гимнастики.</p> <p>Работа над вызыванием речевых звуков.</p>	
Апрель	Темы «Весна. Птицы»	
	<p>Дать первичное представление о весне. Знакомить детей с отдельными признаками весны.</p> <p>Продолжать знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка. Знакомить детей с признаками весенней погоды — дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная.</p> <p>Знакомить детей с птицами (ворона, воробей).</p> <p>Учить детей наблюдать за повадками и поведением птиц и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности. Учить объединять предметы в группу по общему названию, выделять из данной группы предметов ее части.</p> <p>Работа над ВПФ.</p> <p>Развивать фонематический слух с помощью неречевых звуков.</p> <p>Работа над развитием речевого дыхания и артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики с помощью пальчиковой гимнастики.</p> <p>Работа над вызыванием речевых звуков.</p>	
Май	Темы «Транспорт. Посуда»	
	<p>Познакомить детей с транспортом (автобус, машина, грузовик, трамвай, самолет). Дать первичные представления о космосе: Солнце, луна, небо. Их значение в жизни детей и взрослых, растений и животных.</p> <p>Продолжать знакомить детей с транспортом (метро, поезд, корабль.) Ввести обобщающее слово «транспорт». Учить детей правилам поведения на улице и в транспорте. Знакомить детей с посудой (тарелка, ложка, чашка).</p> <p>Расширять представления детей о посуде: познакомить их с блюдами, ножом, кастрюлей, чайником, половником, сковородой; ввести в активный словарь обобщающее слово: посуда. Закреплять у детей понятие о пище.</p> <p>Знакомить их с блюдами (салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог). Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: в тарелку наливают суп; в чашку наливают компот, чай и т. д.</p> <p>Работа над ВПФ.</p> <p>Развивать фонематический слух с помощью неречевых звуков.</p> <p>Работа над развитием речевого дыхания и артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики с помощью пальчиковой гимнастики.</p> <p>Работа над вызыванием речевых звуков.</p>	

Календарно-тематическое планирование занятий на 2021-2022уч.год
учителя-логопеда
Гайнутдиновой Натальи Николаевны
с детьми 5-7 лет

Месяц	Содержание деятельности	Примечание
Сентябрь	Диагностика детей	
	<p style="text-align: center;">Темы «Наша группа. Игрушки»</p> <p>Расширять представления о детском саде: здание снаружи, цвет, количество этажей, подъездов; название и назначение комнат в детском саду (групповые, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты заведующей, врача). Уточнить, расширить сведения детей о профессиях работников детского сада: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, помощника воспитателя, врача, медсестры, повара, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, заведующей, дворника; знакомить с основными атрибутами их деятельности. Работа над ВПФ. Развивать фонематический слух с помощью неречевых звуков. Работа над развитием речевого дыхания и артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики с помощью пальчиковой гимнастики. Работа над простой фразой и слоговой структурой слова.</p>	
Октябрь	Темы «Овощи. Осень. Фрукты. Сад-огород»	
	<p>Уточнить представления детей об овощах и фруктах, учить их дифференцировать. Закрепить родовые понятия овощи, фрукты, учить узнавать по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию. Закреплять представления о растениях огорода: картофель, морковь, свекла, помидор, огурец, и их отличительных признаках. Обогащать представления об овощах. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь. Формировать обобщающее понятие «овощи». Расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках сада. Обогащать представления о фруктах. Формировать обобщающее понятие «фрукты». Закрепить понятие «цвет»: красный, зелёный (игровые задания «Гирлянда», «Найди шар»). Закрепить понятие «большой», «маленький» (игровое задание «Найди шар»). Закрепить умение соотносить предметы по форме: круг, квадрат, треугольник (игра «Разложи по коробкам»). Закрепить умение определять и называть цвет и размер предметов, группировать предметы по форме (игровые задания «Гирлянда», «Найди шар», «Разложи по коробкам»). Работа над ВПФ. Развивать фонематический слух с помощью речевых звуков. Работа над развитием речевого дыхания и артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики с помощью пальчиковой</p>	

	<p>гимнастики. Работа над простой фразой и слоговой структурой слова. Знакомство с графическим изображением букв.</p>	
<p>Ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Темы «Грибы-ягоды. Деревья. Наше тело. Гигиена. Одежда. Обувь»</p> <p>Сформировать понятие ягоды, научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Знакомить детей с некоторыми ягодами (клубника, малина, крыжовник, смородина). Уточнить и расширить знания детей о грибах и ягодах. Учить различать съедобные – несъедобные грибы и ягоды.</p> <p>Знакомить детей с основными средствами познания мира — зрением, слухом, кожной и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Дать представление о зимних забавах детей.</p> <p>«Человек есть то, что он ест». Формировать у детей представления о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Знакомить с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Формировать навыки ухода за зубами, учить, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. Дать представление о зимних видах спорта. Формировать понятие "спортивная одежда".</p> <p>Знакомить с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма. Расширять представления детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие спортивная одежда. Закреплять знания детей об одежде и обуви, формировать понятия одежда, обувь. Учить правильно называть предметы верхней одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя).</p> <p>Познакомить детей с отдельными деталями обуви. Формировать умение ухода за обувью. Формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года. Продолжать знакомить с обобщающими понятиями "одежда", "обувь", "головные уборы". Учить их дифференцировать. Закреплять знание предметов одежды для мальчиков и девочек, последовательность их надевания. Учить называть предметы одежды и обуви; их детали, материалы из которых они изготовлены. Развивать логическое мышление, внимание. Тренировать мыслительные операции:</p>	

	<p>анализ, сравнение, синтез.</p> <p>Способствовать развитию мелкой моторики руки.</p> <p>Развивать фонематический слух с помощью речевых звуков.</p> <p>Работа над развитием речевого дыхания и артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики с помощью пальчиковой гимнастики.</p> <p>Работа над простой фразой и слоговой структурой слова.</p> <p>Знакомство с графическим представлением букв.</p> <p>Формировать предпосылки к чтению и письму.</p>	
Декабрь	<p align="center">Темы «Зима. Зимующие птицы. Новогодние праздники. Зимние забавы»</p>	
	<p>Расширять представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Познакомить с зимними месяцами. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли, поземка, метель).</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах.</p> <p>Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. Закреплять знание признаков зимы. Расширять представления о зимних забавах детей. Продолжать формировать представление о зимующих птицах: воробей, синица, ворона, галка, сорока. Учить различать их по окраске перьев, способу передвижения.</p> <p>Уточнять представления о праздновании Нового года в семье.</p> <p>Способствовать развитию мелкой моторики руки.</p> <p>Развивать фонематический слух с помощью речевых звуков.</p> <p>Работа над развитием речевого дыхания и артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики с помощью пальчиковой гимнастики.</p> <p>Работа над простой фразой и слоговой структурой слова.</p> <p>Знакомство с графическим представлением букв.</p> <p>Формировать предпосылки к чтению и письму.</p>	
Январь	<p align="center">Темы «Дикие животные и их детеныши. Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы»</p>	
	<p>Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Рассказать о заботе человека о домашних животных.</p> <p>Продолжать закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. Учить узнавать их в контурных изображениях. Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Продолжать знакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия.</p> <p>Учить детей дифференцировать диких и домашних животных.</p> <p>Продолжать знакомить детей с птицами; учить дифференцировать диких и домашних птиц (воробей, ворона,</p>	

	<p>голубь, сорока; курица, петух, гусь, утка, индюк). Закреплять умение узнавать и называть домашних животных и их детенышей; домашних птиц и их птенцов. Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки домашних животных и птиц. Формировать умение рассказывать о пользе домашних животных и птиц для человека: "коровье молоко", "свиное сало", "козья шерсть". Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Формировать у детей представления о детенышах диких животных, учить называть их словом. Учить детей дифференцировать диких и домашних животных. Способствовать развитию мелкой моторики руки. Развивать фонематический слух с помощью речевых звуков. Работа над развитием речевого дыхания и артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики с помощью пальчиковой гимнастики. Работа над простой фразой и слоговой структурой слова. Знакомство с графическим представлением букв. Формировать предпосылки к чтению и письму.</p>	
<p>Февраль</p>	<p style="text-align: center;">Темы «Семья. День защитника отечества. Наш город, улица»</p> <p>Закреплять у детей умение называть себя и членов своей семьи по именам. Дать понятие о занятиях и труде членов семьи — что умеют делать мама, папа, бабушка и т. д. («Мой папа работает слесарем в гараже...»). О жизни семьи вне дома: покупка продуктов в магазине и на рынке, прогулки в парке, поход в театр, в цирк, в гости и др. Закреплять представления детей о своем возрасте, семье, именах близких родственников. Наблюдать за трудом взрослых членов семьи с последующим разыгрыванием ситуаций в ролевой и театрализованной игре, отражением представлений в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Дать общее представление о празднике 23 февраля. Закреплять и расширять представления о Дне защитников Отечества. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник).</p> <p>Продолжать знакомить детей с традициями проведения праздника 23 февраля.</p> <p>Дать представление о понятиях "Мой двор. Моя улица. Дорога в детский сад.", магазины (овощной, продуктовый, хлебный, игрушек, одежды). Знакомить с понятием "домашний адрес".</p> <p>Расширять представления детей о доме. Дать представление о частях дома: подъезд, лестница, лифт, квартира; о назначении комнат в квартире. Формировать понятия верх, низ, высокий, низкий, сверху, снизу. Учить детей правилам безопасного поведения дома. Учить детей называть свой адрес. Закреплять умение детей называть свой домашний адрес; Формировать представление о частях улицы: проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице. Учить детей называть город, в</p>	

	<p>котором они проживают. Обеспечить закрепление умений в прямом и порядковом счёте в пределах 6, умений ориентироваться в окружающей обстановке по отношению к себе. Способствовать развитию мелкой моторики руки. Развивать фонематический слух с помощью речевых звуков. Работа над развитием речевого дыхания и артикуляционного аппарата.</p> <p>Работа над простой фразой и слоговой структурой слова.</p> <p>Знакомство с графическим представлением букв.</p> <p>Формировать предпосылки к чтению и письму.</p>	
Март	<p>Темы «Мамин праздник. Транспорт. Дом и его части. Весна. Перелетные птицы»</p>	
	<p>Закреплять и расширять представления о празднике 8 марта. Продолжать знакомить детей с транспортом (метро, поезд, корабль.) Ввести обобщающее слово «транспорт». Учить детей правилам поведения на улице и в транспорте.</p> <p>Познакомить детей с наземным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай). Закрепить понятие наземный транспорт. Учить называть профессии людей, работающих на наземном транспорте. Познакомить с правилами перехода улицы. Формировать представление о водном транспорте (корабль, лодка, яхта, катер, пароход); о профессиях людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, штурман, радист, кок).</p> <p>Расширять представления о транспорте: транспорт городской наземный: автобус, троллейбус, трамвай, легковые машины, грузовые машины. Ввести понятие пассажирский транспорт. Знакомить с железнодорожным (поезд, электричка) и подземным (метро) транспортом; с соответствующими профессиями людей: машинист, помощник машиниста, механик.</p> <p>Учить узнавать и называть транспорт водный и воздушный: пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет; профессии людей, работающих на этом транспорте: капитан, помощник капитана, матросы; командир экипажа. Учить дифференцировать разные виды транспорта.</p> <p>Дать первичное представление о понятиях дом и домашний очаг. Об основных предметах быта убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, элементарные предметы народного творчества). Уточнять представления об играх детей дома с родными. Знакомить детей с улицей (много домов, едут машины, автобусы).</p> <p>Расширять представления детей о весне. Рассказать о возвращении перелетных птиц. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие — оседлые, перелетные — кочующие. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). Расширять представления о перелетных птицах: скворец, ласточка, грач, журавль, соловей. Учить узнавать их. Обращать внимание на их отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки.</p> <p>Способствовать развитию мелкой моторики руки.</p>	

	<p>Развивать фонематический слух с помощью речевых звуков. Работа над развитием речевого дыхания и артикуляционного аппарата.</p> <p>Работа над простой фразой и слоговой структурой слова.</p> <p>Знакомство с графическим представлением букв.</p> <p>Формировать предпосылки к чтению и письму.</p>	
<p>Апрель</p>	<p align="center">Темы «Посуда. Продукты питания. Мебель. Профессии»</p> <p>Продолжать формировать обобщающее понятие «посуда». Познакомить детей с предметами чайной посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней. Дать представление о столовой и кухонной посуде. Знакомить с названиями отдельных предметов и назначением.</p> <p>Учить детей проводить сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Расширять и закреплять представления о посуде: название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Учить дифференцировать чайную и столовую посуду, посуду для сервировки и посуду для приготовления. Продолжать знакомить детей с правильным выбором продуктов и со способами их обработки, полезными для здоровья. Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Закреплять знание предметов мебели и их функционального назначения. Учить называть части мебели. Дать представление об уходе за мебелью. Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове. Знакомить детей с названиями и значением предметов бытовой техники.</p> <p>Формировать у детей представления о труде взрослых: повар готовит пищу; няня моет посуду; мама шьет, стирает; шофер водит машину; строители строят дом и т. д. Закреплять у детей представления о профессиональной деятельности врача, повара, шофера, продавца. Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей.</p> <p>Знакомить детей с профессиями парикмахера, учителя, почтальона. Учить детей соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности врача, продавца, повара, учителя, шофера, парикмахера.</p> <p>Стимулировать самостоятельные действия детей при организации игры с опорой на их представления о профессиональной деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, основными атрибутами их деятельности, учить имитировать отдельные трудовые действия. Сформировать представление о важности разных профессий. Обогащать знания о профессиях.</p> <p>Знакомить с трудом на стройке, со строительными профессиями: каменщик, крановщик, экскаваторщик, маляр. Расширять представления о разных видах профессий (строительные, военные и т.д.). Учить соответственно группировать их.</p>	

	<p>Развивать ВПФ</p> <p>Способствовать развитию мелкой моторики руки.</p> <p>Развивать фонематический слух с помощью речевых звуков.</p> <p>Работа над развитием речевого дыхания и артикуляционного аппарата.</p> <p>Работа над простой фразой и слоговой структурой слова.</p> <p>Знакомить с графическим представлением букв.</p> <p>Формировать предпосылки к письму и чтению.</p>	
<p>Май</p>	<p>Темы «Комнатные растения. Цветы. Насекомые. Лето»</p> <p>Познакомить с комнатными растениями (герань, фиалка).</p> <p>Находить части комнатных растений — стебель, лист, бутон, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.</p> <p>Учить соблюдать правила безопасности при пользовании бытовыми приборами. Обучать уходу за комнатными растениями.</p> <p>Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей).</p> <p>Расширять представления о лете. Знакомить детей с некоторыми цветами (одуванчик, тюльпан, ромашка, колокольчик). Расширять представления о многообразии насекомых (жуки, пчелы, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары, кузнечики). Дать понятие о пользе или вреде насекомых для людей и растений. Учить способам защиты от насекомых (мошек, комаров, мух).</p> <p>Закреплять представления о лете: о его характерных признаках, о форме одежды людей летом, о правилах безопасности летом на природе. Наблюдать за растениями цветника: уточнить их названия, окраску, форму. Расширять представления о насекомых, внешнем строении их тела, названиях отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки).</p> <p>Развивать ВПФ</p> <p>Способствовать развитию мелкой моторики руки.</p> <p>Развивать фонематический слух с помощью речевых звуков.</p> <p>Работа над развитием речевого дыхания и артикуляционного аппарата.</p> <p>Работа над простой фразой и слоговой структурой слова.</p> <p>Знакомить с графическим представлением букв.</p> <p>Формировать предпосылки к письму и чтению.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади, сверху, снизу).</p>	

Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями
на 2021 – 2022г учебный год группы

№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Индивидуальные консультации «Адаптация ребенка в детском саду»	В течение года	Токсарова К.В. Масальская О.Б. Шулаева Д.В.
2.	Оформление наглядно-информационных материалов «По адаптации ребенка в ДОО»	Сентябрь-октябрь	Токсарова К.В. Масальская О.Б.
3.	Проведение консультаций для обучения родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в домашних условиях	В течение года	Липатова С.В. Гайнутдинова Н.Н. Шулаева Д.В.
4.	Групповые собрания «Значение роли родителей в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ»	Октябрь, Январь, Май	Токсарова К.В. Масальская О.Б. Липатова С.В. Гайнутдинова Н.Н. Шулаева Д.В.
5.	Участие в выставке поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Октябрь	Токсарова К.В. Масальская О.Б.
6.	Психологический тренинг личностного роста для родителей воспитанников группы	Октябрь	Липатова С.В. Шулаева Д.В.
7.	Участие в совместных мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь	Токсарова К.В. Масальская О.Б. Липатова С.В. Гайнутдинова Н.Н. Шулаева Д.В. Саломатина Г.Р.
8.	Участие в выставке совместных детско-взрослых творческих работ «В царстве матушки-Зимы»	Декабрь	Тюлютина Т.А Масальская О.Б.
9.	Оформление наглядно-информационных материалов «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Общая и мелкая моторика» «Высшие психические функции»	В течение года	Липатова С.В. Гайнутдинова Н.Н. Шулаева Д.В.

10.	Индивидуальные беседы по результатам коррекционно-педагогической работы с детьми	Январь	Токсарова К.В. Масальская О.Б. Липатова С.В. Гайнутдинова Н.Н. Шулаева Д.В.
11.	Оформление наглядно-информационных материалов «Как организовать выходной с ребенком»	Январь	Токсарова К.В. Масальская О.Б.
12.	Групповые собрания «Модель социального партнерства ДОО и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС»	Январь	Токсарова К.В. Масальская О.Б.
13.	Оформление наглядно-информационных материалов «Безопасность ребенка в зимний период»	Январь	Токсарова К.В. Масальская О.Б.
14.	Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Февраль	Токсарова К.В. Масальская О.Б.
15.	Подготовка и оформление подарков для любимой мамочки	Март	Токсарова К.В. Масальская О.Б. Липатова С.В. Гайнутдинова Н.Н.
16.	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОО»	Апрель	Шулаева Д.В.
17.	Участие в выставке совместных детско-взрослых творческих работ «Великая Отечественная Война»	Май	Токсарова К.В. Масальская О.Б.
18.	Групповые собрания – «Итоги работы за учебный год»	Май	Токсарова К.В. Масальская О.Б. Липатова С.В. Гайнутдинова Н.Н. Шулаева Д.В.
19.	Оформление наглядно-информационных материалов «Безопасное лето вашего ребенка»	Май	Токсарова К.В. Масальская О.Б.